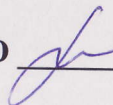


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО учителей

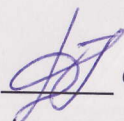
Учителей истории и обществознания
МОУ СШ № 87. Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО  И.Б. Мелентьева

29 августа 2022 г.

Согласовано _____

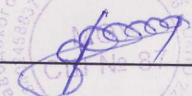
Методист

 О.В. Дмитриева

30 августа 2022 г.

Утверждаю. Приказ от 31.08.2022 г. № 116

Директор МОУ СШ № 87

 А.А. Арефьев

31 августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса «История России. Всеобщая история» для 7-х классов

Учитель-составитель рабочей программы – Мелентьева Инна Борисовна

Год составления рабочей программы - 2022

Количество часов по примерной программе – 68, по плану – 68

г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета учебного плана ОУ

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОУ

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место данного предмета в учебном плане ОУ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 7 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования по предмету «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Результаты изучения предмета учебного плана ОУ (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметным результатом изучения является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание предмета учебного плана ОУ

Содержание учебного предмета «История» изложено в виде двух курсов. Это «История России» (занимающая приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, историю населяющих его народов, историю родного края. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – прослеживанию хода наиболее значительных общественных процессов, описанию поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического значения, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется в связи с наиболее значимыми этапами истории). В целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных задач – развитие интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитие исторической памяти и воспитание патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа устанавливает рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше число часов отводится на изучение истории России.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов.

В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданских позиций.

Содержание разделов и тем излагается относительно кратко, в сжатых формулировках, что создаёт возможность для дополнительного (вариативного) включения фактов, имён и т.д. в авторские программы.

Требования к уровню подготовки учащихся по данной учебной программе
(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса)

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

- система учебных (обучающих) и контрольных заданий;
- при использовании заданий со свободным ответом в ходе текущей проверки (в том числе с устным ответом) применяется традиционная 5-балльная шкала оценок;
- верно выполненные тестовые задания с выбором ответа по умолчанию оцениваются 1 баллом.;
- проектные, творческие работы.

Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

- Знание хронологии, работа с хронологией.
- Знание исторических фактов, работа с фактами.
- Работа с историческими источниками.
- Описание (реконструкция):
- Анализ, объяснение.
- Работа с версиями, оценками.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

- «Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв.»;
- «Россия при Иване Грозном»; «Смутное время в России»; «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке»;
- «Россия к концу XVI века»; «Европейская часть России в XVII веке»
- «Великие географические открытия»;

- «Конфессии в Европе. XVI век»;
- «Европа в XVII веке»;
- «Территориальные изменения в Европе по Вестфальскому миру»;
- «Европа в XVIII веке»;
- «Колонии европейских государств в Северной Америке»;
- «Османская империя в XVI веке»;
- «Индия в XVIII – начале XIX века».

2. Технические средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт; укладка для аудиовизуальных средств; шкаф для хранения карт и таблиц.

4. Специализированная учебная мебель: компьютерный стол.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Учебно-методический комплект:

- Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI - XVII веков: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (Инновационная школа).

2. Методические пособия для учителя:

- Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
- Рогожкин В.А. История Нового времени. 7 класс: экспресс-диагностика. – М.: изд-во «Экзамен», 2014;
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 кл. Первое полугодие. – М.: ВАКО, 2010.

3. Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- Данилов А.А. Справочник школьника «История России IX-XIX в.». – М.: Дрофа, 2002.
- Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». – М.: Олма-Пресс, 2001.
- Школьная энциклопедия «История России. IX-XVI века». – М.: Олма-Пресс, 2003.

4. Информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийные приложения к учебникам;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: уроки отечественной истории до XIX века; уроки всемирной истории: новая история;
- Энциклопедия истории России (862-1917) «Интерактивный мир»;
- Историческая энциклопедия «Три века Российской истории»: «Династия Романовых».
- Видеофильм «Романовы: начало династии».

5. Интернет-ресурсы: Архив презентаций PowerPoint, Архив учебных программ и презентаций, Виртуальный кабинет истории и обществознания, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Интернет-портал «Ргшколу.гу», Презентации по истории, Справочно-информационный Интернет-портал.

Календарно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история» в 7-х кл.

№ п/п	Тема урока	К-во ча- сов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
				план	факт
История России					
Московское государство в XVI в.					
1	Вводный урок	1	Предметные. Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVI-XVII вв. Метапредметные. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Личностные: принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Введение	А 03.09 Б 01.09 В 02.09	
2	Завершение объединения русских земель	1	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в. Метапредметные. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III. П. 1, карта.	А 05.09 Б 03.09 В 03.09	
3	Иван Грозный – первый русский царь	1	Предметные. Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположение о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»). Метапредметные. Познавательные: умение	А 10.09 Б 08.09	

			воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества в Московское царство. Схема, вопросы с развёрнутым ответом. Тест № 3. П. 2	В 09.09	
4-5	Внешняя политика России при Иване Грозном	2	Предметные. Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства»). Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV. Метапредметные. Познавательные: умение давать определения понятий. воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией. Регулятивные: умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Личностные. Способность отбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориального приращений эпохи Ивана IV для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировой культуре. Схема «Основные направления внешней политики Ивана 4», план «Покорение Сибири Ермаком», схема «Ливонская война». Тест № 4, 7.	А 12.09 17.09 Б 10.09 15.09 В 10.09 16.09	

			П. 3-4		
6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1	Предметные. Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским») по поставленным вопросам. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Личностные. Ответственное отношение к учёбе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Схема «Цели опричнины», задания (вопросы) с развёрнутым ответом. Тест № 5. П. 5	А 19.09 Б 17.09 В 17.09	
7	Русская православная церковь в 16 веке	1	Предметные. Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве. Метапредметные. Познавательные: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы. Личностные. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Таблица «Направления церковной мысли в конце 15-16 века», план «Решения Стоглавого собора», вопросы с кратким ответом. Тест № 6. П. 6	А 24.09 Б 22.09 В 23.09	
8-10	Русская культура в 16 веке	3	Предметные. Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана	А 26.09 01.10 03.10	

			Грозного с Андреем Курбским», «Домострой»): Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно-символической форме. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Личностные. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода. Схема «Какой должна быть Россия?», Таблица «Архитектурные памятники России конца 15-16 века». Тест № 8. П. 7-8	Б 24.09 29.09 01.10 В 24.09 30.09 01.10	
11	Создание Московского царства	1	Предметные. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.	А 08.10 Б 06.10 В 07.10	
Россия на рубеже XVI-XVII вв.					
12	В преддверии Смуты	1	Предметные. Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии	А 10.10	

			смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа. Личностные. Умение соблюдать дисциплину на уроке, Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что нелегитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия. Таблица «Причины Смуты», вопросы (задания) с развёрнутым ответом, задания на знание хронологии. Тест № 9. П. 9	Б 08.10 В 08.10	
13	Лжедмитрий I	1	Предметные. Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержке. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. Регулятивные: умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Личностные. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, задания на знание хронологии. П. 10	А 15.10 Б 13.10 В 14.10	
14	Правление Василия Шуйского	1	Предметные. Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его дея-	А 17.10	

			тельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского). Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Владение основами самоконтроля и самоанализа. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране. Таблица «Движение Болотникова», вопросы с развёрнутым ответом, задания по карте. П. 11	Б 15.10 В 15.10	
15	Лжедмитрий II. Вторжение	1	Предметные. Понимание причин расцвета самозванства в период управления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью и письменной и устной форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Личностные. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране. Календарь событий. Задания (вопросы) с развёрнутым ответом, задания по карте, задания на знание хронологии. П. 12	А 22.10 Б 20.10 В 21.10	
16	Междоусобица (1610 – 1613)	1	Предметные. Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским). Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения поня-	А 31.10 Б 22.10	

			тий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Личностные. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Тест № 10. — П. 13	В 22.10	
17	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	Предметные. Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Личностные. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского сознания. Задания (вопросы) с развёрнутым ответом, задания по карте, задания на знание хронологии, контрольные вопросы к разделу. Тест № 11. П. 14	А 05.11 Б 03.11 В 05.11	
18-19	Смутное время	2	Предметные. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени. Метапред-	А 07.11 12.11	

			метные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Оценка Смутного времени с патриотических позиций. Понимание значения народной консолидации для благополучия и процветания России.	Б 05.11 10.11 В 11.11 12.11	
Россия в XVII в.					
20	Правление Михаила Фёдоровича (1613 – 1645)	1	Предметные. Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»). Метапредметные. Познавательные: умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Личностные. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых. Задания (вопросы) с развёрнутым ответом, задания на знание хронологии. Тест № 12. П. 15	А 14.11 Б 12.11 В 18.11	
21	Правление Алексея Михайловича (1645 – 1676)	1	Предметные. Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, всту-	А 19.11 Б 17.11 В 19.11	

			пать в диалог, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Личностные. Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства. Задания (вопросы) с развёрнутым ответом. Таблица «Сословия в России 17 в.». Тест № 14. П. 16		
22-23	Россия в 17 веке	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. Коммуникативные: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Личностные. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Схемы: «Государственное управление», «Войско 17 в.». Таблицы: «Внешняя торговля России в 17 в.», «Приказы в 17 в.». Тест № 13. П. 17-18	А 21.11 26.11 Б 19.11 24.11 В 25.11 26.11	
24	Русская деревня в XVII веке	1	Предметные. Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. Регулятивные: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Личностные. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину	А 28.11 Б 26.11 В 02.12	

			на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в. Таблиц: «С/х специализация», «Положение крестьян в России XVII в.». П. 19		
25	Присоединение Украины к России	1	Предметные. Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654-1667 гг. Умение оценивать значение Переясловской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649-1686 гг. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением. Регулятивные: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Личностные. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку. Задания по карте и на знание хронологии событий. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом. Тест № 15. П. 20	А 03.12 Б 01.12 В 03.12	
26	Раскол в Русской Православной Церкви	1	Предметные. Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества. Метапредметные. Познавательные: умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач. Личностные. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви. План «Протопоп Аввакум». Задания по карте. Задания (вопросы) с развёрнутым ответом.	А 05.12 Б 03.12 В 09.12	

			Тест № 16. П. 21		
27	Народные волнения в 1660-1670-е годы	1	Предметные. Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667-1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение. Коммуникативные: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Личностные. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России. Таблица «Движение под руководством С. Разина», задания по карте. Тест № 17. П. 22	А 10.12 Б 08.12 В 10.12	
28	Наследники Алексея Михайловича	1	Предметные. Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Личностные. Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г. Задания (вопросы) с развёрнутым ответом, задания на знание хронологии событий. Тест № 20. П. 23	А 12.12 Б 10.12 В 16.12	
29	Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 в.	1	Предметные. Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов	А 17.12 Б 15.12	

			Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в. Метапредметные. Познавательные: умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. Коммуникативные: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности. Регулятивные: владение основами целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты. Личностные. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Таблица «Землепроходцы и мореходы». Путевой дневник путешествия казака в Сибирь 17 в. и карта-схема этого пути. Тест № 15, № 19. П. 24	В 17.12	
30-31	Просвещение, литература и театр в 17 веке	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Личностные. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVII в. Понимание важности сохранения культурного наследия России указанного периода. Таблица «Школы и образование в России 17 в.». Тест № 18. П. 25	А 19.12 24.12 Б 17.12 22.12 В 23.12 24.12	
32-33	Искусство 17 века	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находя-	А 09.01 14.01	

			щихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации. Коммуникативные: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Личностные. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе). Тест № 18. П. 26	Б 24.12 12.01 В 13.01 14.01	
34	Жизнь и быт различных сословий	1	Предметные. Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Личностные. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе). П. 27	А 16.01 Б 14.01 В 20.01	
35-38	Региональная история 16-17 вв.	4	Предметные. Научатся: определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного периода; работать с документами, показывать значимые события на карте. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения. Регулятив-	А 21.01 23.01 28.01 30.01	

			ные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).	Б 19.01 21.01 26.01 28.01 В 21.01 27.01 28.01 03.02	
39-40	Россия при первых Романовых	2	Предметные. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия России XVII в. для современного общества. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Личностные. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе).	А 04.02 06.02 Б 02.02 04.02 В 04.02 10.02	
41	История России 16-17 вв.	1	Предметные. Определять термины, изученные в курсе истории России; называть главные события, главные достижения. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: выступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	А 11.02 Б 09.02 В 11.02	

Всеобщая история

Новая история

42	Что такое Новое время	1	Предметные. <i>Научатся</i> давать определения понятиям. <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать исторические события по признаку хронологии; высказывать суждения о ценности исторических источников. Метапредметные. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Личностные: осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Введение	А 13.02 Б 11.02 В 17.02	
Европа в конце XV – начале XVII в.					
43	В поисках Индии	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, мировая торговля, новое время, ойкумена, доминион, конкиста. <i>Получат возможность научиться:</i> на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Метапредметные. Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	А 18.02 Б 16.02 В 18.02	
44	Мир, поделённый пополам	1	Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Задания по карте, вопросы (задания) с развёрнутым ответом, тесты. П. 1-2	А 20.02 Б 18.02 В 24.02	
45	Новые миры, новые горизонты	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: конкистадор, «революция цен», колония. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать достижения народов Америки с европейскими; объяснять, почему освоение Центральной, Южной и Северной Америки шло разными путями; читать историческую карту; доказывать, что в результате Великих географических открытий экономика действительно стала приобретать мировой характер. Метапредметные. Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: определяют последователь-	А 25.02 Б 25.02 В 25.02	

			ность промежуточных целей с учётом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Задания по карте, вопросы (задания) с развёрнутым ответом, тесты. П. 3		
46	Развитие техники	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: технический прогресс, капитализм, мануфактура, буржуа, фермер, наёмный работник, биржа, банк, рынок свободной рабочей силы. Перечислять: источники энергии, двигатели, передовые отрасли производства. Объяснять, какие социальные условия необходимы для зарождения капиталистических отношений. Сравнить мануфактуру с ремесленной мастерской. Характеризовать типы мануфактур. Составлять таблицу. Метапредметные. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Личностные. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, доклады, Таблица «Технические открытия и изобретения». П. 4-5	А 27.02 Б 02.03 В 03.03	
47	Рождение капитализма	1	Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, доклады, Таблица «Технические открытия и изобретения». П. 4-5	А 04.03 Б 04.03 В 04.03	
48	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: мегаполис, «фахверк», трапеза; объяснять, что определяло уровень смертности народов. Сравнить города со средневековыми. Описывать дома и общество по плану. Метапредметные. <i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Личностные. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное	А 06.03 Б 09.03 В 10.03	

			отношение к культурному наследию XVI-XVII в. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, доклады. П. 5		
49	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: культ красоты, художественные школы, Возрождение, гуманизм, индивидуализм. Получат возможность научиться: излагать материал в системе, определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий. Личностные: понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные, разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, доклады. П. 7	А 11.03 Б 11.03 В 11.03	
50	Гуманизм за Альпами	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: гуманизм, макиавеллизм, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. <i>Получат возможность научиться:</i> определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. П. 8	А 13.03 Б 16.03 В 17.03	
51	Реформация и Крестьянская война в Германии	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: реформация, протестантизм, лютеранство. Выделять экономические, политические, идейные предпосылки Реформации. Характеризовать личность Лютера, основные требования немецкого крестьянства. Читать историческую карту. Объяснять, почему союз крестьян с бюргерами и рыцарями был недолговечен, почему государи Скандинавских стран и многие немецкие князья поддержали реформацию. Заполнять таблицу. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле спо-	А 18.03 Б 18.03 В 18.03	

			соба решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, задания по карте и на знание хронологии. Таблица «Протестантизм в Западной Европе». П. 9		
52	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в 16 веке	1	Предметные. Научатся определять термины: индульгенция, спасение верой, контрреформация, кальвинизм, пуритане, Орден иезуитов, секуляризация, протестанты, лютеранство, предопределение, инквизиция, цензура, англиканская церковь, религиозные войны, эдикт, булла. Получат возможность научиться: составлять логическую цепочку рассуждений на предмет причин Реформации, сравнивать протестантские и католические храмы, ориентироваться в различиях вероучений католицизма и протестантизма; анализировать причины Контрреформации, объяснять отношение правительств европейских стран к Реформации, работать с картой и историческим источником. Метапредметные. Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, задания по карте, тесты. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. П. 10	А 20.03 Б 23.03 В 24.03	
53	Раннее Новое время: меняющийся облик Европы	1	Предметные. Научатся: определять термины, изученные в курсе всеобщей истории; называть главные события, главные достижения. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: выступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	А 03.04 Б 06.04 В 07.04	
54	Империя, в которой «никогда не заходило солнце»	1	Предметные. Научатся определять термины: абсолютизм, бюрократический аппарат, протекционизм. Читать историческую карту. Доказывать, что в Испании стала складываться абсолют-	А 08.04	

			ная монархия. Объяснять, почему экономическое развитие Испании замедлилось в 16 в. Описывать внутреннюю обстановку при Карле 1 и Филиппе 2. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Личностные. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, задания по карте. П. 11	Б 08.04 В 08.04	
55	Нидерланды против Испании	1	Предметные. Научатся определять термины: национально-освободительное движение, гёзы, уния, буржуазная республика. Читать историческую карту. Характеризовать состояние экономики и религиозную обстановку, состав участников н-о движения. Объяснять причины экономического подъёма Голландии в 17 в. Н: вклад Голландии в географические открытия своей эпохи. Метапредметные. Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом. П. 12	А 10.04 Б 13.04 В 14.04	
56	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1	Предметные. Научатся определять термины: аграрный переворот, огораживания, лендлорды, дворяне-предприниматели, протекционизм, патент, пуритане, парламент. Читать историческую карту. Называть: причины огораживаний, последствия секуляризации церковной собственности. Характеризовать правление Елизаветы 1. Объяснять, была ли Англия абсолютной монархией. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. Личностные. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом. П. 13	А 15.04 Б 15.04 В 15.04	
57	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1	Предметные. Научатся объяснять, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при пер-	А 17.04	

			вых королях династии Тюдоров. Сравнить Реформацию в Англии и в Германии. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные: определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. П. 14	Б 20.04 В 21.04	
58	Франция на пути к абсолютизму	1	Предметные. Научатся определять термины: «дворянство шпаги», «дворянство мантии», религиозные войны, политика веротерпимости, абсолютизм, религиозная нетерпимость. Объяснять, почему классическим. Оценивать расстановку политических сил в религиозных войнах. Сравнить политику Генриха 4 и Ришелье. Метапредметные. Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения её результата; анализируют собственную работу: соотносят план и совершённые операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. Личностные. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом. П. 15 французский абсолютизм называют	А 22.04 Б 22.04 В 22.04	
59	Международные отношения в 16 – 17 веках	1	Предметные. Научатся определять термины: международные отношения, система европейского баланса, национальное государство, международное право, дипломатия, посольство. Читать историческую карту. Объяснять, чем определялся характер международных конфликтов. Называть причины и повод 30-летней войны, последствия войны. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий. Личностные. Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, задания по карте, тесты. П. 16	А 24.04 Б 27.04 В 28.04	
60	Начало революции в естествознании	1	Предметные. Научатся определять термины: гелиоцентризм, рационализм, эмпиризм, эксперимент. Рассказывать о революции в естествознании. Объяснять, как изучение природы и мировоззрения изменило взгляды учёных на человека и его место в мире. Описывать отношения между учёными и церковью. Метапредметные. Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятив-	А 29.04 Б 29.04	

			ные: ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке. Личностные. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Доклады, вопросы (задания) с развёрнутым ответом. П. 17	В 29.04	
61	Литература и искусство в 16-17 вв.	1	Предметные. Научатся определять термины: гравюра, портрет, пейзаж. Называть характерные черты искусства барокко. Сравнить нидерландскую живопись со средневековым искусством. Характеризовать творчество Сервантеса и Шекспира. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Доклады, вопросы (задания) с развёрнутым ответом, тесты. П. 18	А 06.05 Б 04.05 В 05.05	
62	Раннее Новое время (конец 15 – первая половина 17 века)	1	Научатся: определять термины, изученные в курсе всеобщей истории; называть главные события, главные достижения. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: выступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	А 08.05 Б 06.05 В 06.05	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII – XVIII в.					
63	Французская монархия в зените: Людовик 14 – «король-солнце»	1	Предметные. Научатся характеризовать политику Людовика 14; называть основные черты классицизма. Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/успешной деятельности. Личностные. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха /неуспеха учебной деятельности. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом. П. 19	А 13.05 Б 11.05 В 12.05	
64	Английская революция 1640-1660 гг.	1	Предметные. Научатся определять термины: пуритане, пресвитериане, индепенденты, роялисты, левеллеры, протекторат, реставрация, виги, тори, славная революция, разделение властей, конституция, парламентаризм, буржуазная революция, гражданская война, протекторат, народный суверенитет, конституционная монархия. Получат возможность научиться: опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции; анализировать историче-	А 15.05 Б 13.05	

			ский документ; характеризовать СР: взгляды пресвитериан и индепендентов. Х: взгляды королей на власть, новшества изменения в политической жизни Англии, давать оценку историческому документу «Билль о правах», определять его историческое значение, выстраивать логическую цепочку событий 1688-1689 годов и связывать их с названием «славная революция»; оценивать деятельность Кромвеля, историческое значение английской революции; составлять таблицу.	В 13.05	
65	Становление английской парламентской монархии	1	Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; осуществляют пошаговый контроль. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; осмысливают гуманистические традиции и ценности политической жизни Англии; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом. Таблица «Экономический и политический кризис в Англии в 17 в.». П. 20-21	А 15.05 Б 18.05 В 13.05	
Страны Востока в XVI-XVIII вв.					
66	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1	Предметные. Научатся определять термины: деспотизм, янычары. Получат возможность научиться: на основе работы с учебником и картой рассказывать о возникновении Османской империи, выявлять причины упадка Османской империи; на основании содержания учебника и дополнительной информации составлять сообщение о культуре Османской империи; на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. П. 22	А 20.05 Б 20.05 В 19.05	
67	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.		Предметные. Научатся определять термины: султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи. Получат возможность научиться: ориентироваться в политических особенностях стран; объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм).	А 20.05	

			Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности культуры стран в рассматриваемый период. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; оценивают правильность выполнения действий. Личностные: проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. П. 23	Б 20.05 В 19.05	
Новая история					
68	История Нового времени XVI-XVII вв.: итоговое повторение	1	Научатся: определять термины, изученные в курсе всеобщей истории; называть главные события, главные достижения; создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия; участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	А 22.05 Б 25.05 В 20.05	